



PAESE FOCUS: BANGLADESH

MANUALE DIDATTICO

MULTIDISCIPLINARE PER LE SCUOLE
ISCRITTE ALLA CORSA CONTRO LA FAME

CORSA CONTRO LA FAME 2024
UN MANUALE DIDATTICO DIVERSO OGNI ANNO
CON OLTRE 100 ORE DI EDUCAZIONE CIVICA



MANUALE DIDATTICO MULTIDISCIPLINARE

Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle attività didattiche proposte. Per questo abbiamo deciso di arricchirlo fornendo gratuitamente, a tutte le scuole iscritte, un manuale didattico (sia in formato cartaceo che digitale) con oltre 100 ore di attività trasversali di educazione civica.

Un manuale di proposte didattiche finalizzate allo sviluppo ed alla valutazione di competenze civiche, sviluppate in collaborazione con un team di docenti che da anni svolgono anche attività di ricerca didattica in **OPPI** (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), **ente accreditato MIUR per la formazione**.

Nel manuale è presente anche una sezione dedicata

alle scienze motorie e alle attività di preparazione fisica alla corsa contro la fame, sviluppate in collaborazione con CAPDI. Ogni anno realizziamo un manuale didattico nuovo, che prende in considerazione UN PAESE DI APPROFONDIMENTO DIVERSO e lo affronta attraverso diversi aspetti: cambiamenti climatici, fame e malnutrizione, storia e geografia, obiettivi 2030 dell'ONU, povertà e solidarietà.

Il paese focus del 2024 sarà il BANGLADESH. Le attività proposte nel manuale didattico non sono obbligatorie per portare avanti il progetto della Corsa contro la Fame, ma sono sicuramente un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali.

LA CORSA CONTRO LA FAME E OPPI

La Corsa contro la Fame collabora ormai da diversi anni con OPPI, Ente non profit del Terzo Settore, associazione di insegnanti e formatori **accreditata al MIUR** per la formazione che opera in tutta Italia da più di 60 anni. Questa collaborazione ha l'obiettivo di arricchire sempre più i contenuti del progetto per studenti e insegnanti.

La mission di OPPI è prima di tutto la ricerca didattica, con equipe specializzate sui diversi livelli scolastici. Questo consente di mantenere alta la qualità dei formatori.

La metodologia formativa è basata sull'approccio socio-costruttivista e il formando è coinvolto attivamente e collaborativamente nel processo di apprendimento. Ogni percorso formativo proposto da OPPI è progettato a partire dai bisogni e dalle caratteristiche del singolo istituto e nelle modalità richieste: in presenza, a distanza, blended o anche come monitoraggio e consulenza.

<https://oppi.it/>
oppi@oppi.it



CONDIVIDI QUESTO MANUALE CON I TUOI COLLEGHI!

ECCO COME È COMPOSTA OGNI SCHEDA DIDATTICA

Per ogni scheda didattica viene indicato l'ordine, il grado e le classi per cui è consigliata l'attività. Questo non è vincolante e ogni insegnante può decidere di declinarla come preferisce.

 **ETÀ
CONSIGLIATA**

 **TEMPI**



SINTESI:

Nella guida per l'insegnante viene sintetizzata l'attività proposta nella scheda

In ogni scheda è indicato un riferimento di durata dell'attività proposta



CHIAVE DIDATTICA:

In questo paragrafo, viene indicato l'obiettivo principale di ogni scheda, in relazione anche normativa vigente e della recente Lg. 107 del 13/07/2015 "La Buona Scuola". Viene indicata, inoltre, la metodologia attraverso la quale si sviluppano determinate competenze trasversali andando ad evidenziare i collegamenti disciplinari e il valore multidisciplinare dell'attività.



ATTIVITÀ:

In questa sezione viene indicato il materiale da preparare e quello a disposizione nella scheda (Allegati, racconti, link, foto ecc), le modalità con cui si propone lo svolgimento e la tipologia di elaborato finale che gli studenti dovranno consegnare o presentare. Viene inoltre proposto un possibile approfondimento.



VALUTAZIONE:

Ogni scheda è accompagnata da una sezione dedicata alla valutazione degli studenti.



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

In questa sezione viene riassunto il collegamento logico fra l'attività svolta e il tema centrale di ogni scheda, ovvero la mancanza di cibo e acqua e il problema generale della malnutrizione.



ALLEGATI

Ogni scheda è accompagnata da allegati e da materiale utile per svolgere l'attività con i ragazzi.

SCUOLE INFANZIA

SCHEDA

- | | | |
|----------|---|--------|
| 1 | COME TI VESTI?
Campo d'esperienza: il sé e l'altro, immagini suoni colori | PAG 7 |
| 2 | IL COCCODRILLO SCIOCCO
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole, il sé e l'altro, educazione civica | PAG 15 |
| 3 | AMICA ACQUA
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo, educazione civica, i discorsi e le parole | PAG 19 |

SCUOLE PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|----------|---|--------|
| 1 | 4 STAGIONI + 2
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): storia, italiano, scienze | PAG 27 |
| 2 | LA STORIA DI SAYED
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, storia, geografia, cittadinanza | PAG 33 |
| 3 | IL BANGLADESH IN UN PIATTO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, matematica, scienze, ed. civica | PAG 41 |
| 4 | CLIMA E VITA IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, educazione civica, scienze | PAG 51 |
| 5 | LIFE IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): inglese, italiano | PAG 63 |
| 6 | ORO LIQUIDO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): matematica, scienze, italiano | PAG 77 |

SCUOLE SECONDARIE DI I° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | COCKTAIL DI GAMBERI
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
matematica, scienze, tecnologia, italiano, geografia | PAG 89 |
| 2 | SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, arte, tecnologia, matematica e scienze, ed. civica | PAG 101 |
| 3 | VIVERE SULL'ACQUA: IL FIUME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
geografia, arte e immagine, tecnologia; ed. civica | PAG 111 |
| 4 | BANGLADESH: STROFE DI NATURA E BELLEZZA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, ed. civica | PAG 119 |
| 5 | VISIT BANGLADESH BEFORE TOURISTS COME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): Inglese, geografia, arte (lettura delle immagini), tecnologia, ed.civica (uso consapevole e finalizzato della rete per cercare informazioni) | PAG 129 |
| 6 | IL MERCATO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): geografia, italiano, matematica, ed. finanziaria (ed. civica), scienze, scienze motorie | PAG 139 |

SCUOLE SECONDARIE DI II° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | ENTRACI DENTRO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Ed. Civica, Informatica | PAG 151 |
| 2 | IL CASO DI MONIR E SUMIA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Educazione Civica | PAG 159 |
| 3 | "BEGGARS CAN TURN TO BUSINESS" MICRO CREDITO E SOCIAL BUSINESS
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): educazione civica (educazione finanziaria/diritti umani/questioni di genere/obiettivi Agenda 2030); scienze sociali; economia; diritto; statistica; informatica; geografia; storia del Bangladesh, lingua inglese. | PAG 163 |

MANUALE DI SCIENZE MOTORIE: BREVE MANUALE DI PREPARAZIONE FISICA ALLA CORSA CONTRO LA FAME

SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------|---------|
| 1 | LA CORSA ALL'AMERICANA | PAG 171 |
| 2 | INDIVIDUALE A CHI? | PAG 173 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-----------------------|---------|
| 1 | I TEDOFORI | PAG 175 |
| 2 | SI CORRE CON IL CUORE | PAG 177 |
| 3 | VARIAZIONI SUL TEMA | PAG 179 |

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-------------------------------|---------|
| 1 | COMANDA IL CUORE NON LA TESTA | PAG 181 |
|---|-------------------------------|---------|

ATTIVITÀ PRATICHE DA SVOLGERE DOPO LA DIDATTICA CON L'ESPERTO DI AZIONE CONTRO LA FAME

Studenti cooperanti: attività partecipate per far vivere agli studenti un'esperienza di cooperazione internazionale, proprio come gli operatori di Azione contro la Fame

PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|----------------------------|---------|
| 1 | LE STANZE DELLA CONOSCENZA | PAG 183 |
|---|----------------------------|---------|

SECONDARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------------------|---------|
| 2 | UN PIANO COLLETTIVO CONTRO LA FAME | PAG 196 |
|---|------------------------------------|---------|

IL CASO DI MONIR E SUMIA



**SECONDARIA
II° GRADO**

(CLASSE 2°)



3 ORE



SINTESI:

L'attività presenta uno studio di caso (incentrato sull'esperienza di una famiglia di agricoltori) in cui si intersecano questioni relative alla pianificazione familiare, macro- e micro-economia, dinamiche demografiche, approcci culturali e altro ancora. Soprattutto l'"altro ancora" è dato da indagare agli studenti in una riflessione di gruppo. Non tanto per dare risposte al problema (come nelle classiche attività di "apprendimento per problemi"), quanto per sollevare dubbi, porsi domande pertinenti, problematizzare contestualizzando e adottando le prospettive altrui. **La scheda utilizza in parte la metodologia del Make Learning Visible: i ragazzi approfondiscono le proprie conoscenze attraverso un modello di domande che li stimolano a lavorare sulle loro competenze di documentazione e di discussione.**



CHIAVE DIDATTICA:

Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): Storia, Geografia, Economia, Educazione Civica

Obiettivi: contestualizzare un problema confrontando prospettive culturali diverse

Competenze: porsi domande e problematizzare; collaborare nel gruppo

Modalità didattica: "classe capovolta" applicata a uno "studio di caso".



ATTIVITÀ:

- > Materiale da preparare: fotocopie con il caso di studio ("Il caso di Monir e Sumia").
- > Svolgimento:
 1. L'insegnante distribuisce individualmente la scheda con il caso di studio (ALLEGATO 1). Spiega in che cosa consisterà l'attività, illustrandone fasi e consegna (ALLEGATO 2). Si formano i gruppi di lavoro per il confronto iniziale da cui dovranno emergere le linee di indagine.
 2. A casa ogni componente del gruppo si incarica di fare ricerche per documentarsi sulla linea di indagine scelta e per recuperare le informazioni necessarie.
 3. Nel gruppo i componenti si aggiornano sui rispettivi approfondimenti, integrando le informazioni per avere un quadro più coerente e consapevole per svolgere la consegna.
 4. Confronto in plenaria tra gruppi.
- > Elaborato finale: testo espositivo di sintesi scritto a più mani.
- > Altro: possibile coinvolgimento del/la docente di inglese per la consultazione di documenti in lingua.



VALUTAZIONE:

Nella valutazione confluiranno la valutazione di processo (la partecipazione nei lavori di gruppo: individuale; ALLEGATO 3) e quella di prodotto (testo espositivo: di gruppo per la valutazione del quale si rimanda alle griglie di dipartimento). Il peso che ciascuna delle due parti avrà rispetto alla valutazione complessiva verrà definito dall'insegnante: in base alle specificità della classe e agli obiettivi didattici.



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

Microcredito (Economia); contraccezione (Educazione sessuale); dinamiche demografiche (Geografia).



IL CASO DI MONIR E SUMIA

IL CASO DI MONIR E SUMIA

Monir possiede una piccola azienda agricola nel distretto di Chittagong. Con la moglie Sumia e i loro tre figli si sono spostati dalla regione del Kurigram, una delle più povere del Bangladesh.

Appena trasferitisi hanno preso in affitto degli appezzamenti di terreno. Col tempo, grazie ad anni di intenso lavoro, sono poi riusciti a comprare quegli stessi terreni. Successivamente, grazie a mirati incentivi internazionali (volti in particolare a supportare il microcredito), hanno via via convertito i loro terreni alla coltivazione del tè.

Questi cambiamenti positivi hanno assicurato ancor più lavoro e relativo benessere; tanto che il nucleo familiare di Monir e Sumia si è ulteriormente ampliato con l'arrivo di altri due figli.

Monir e Sumia sono venuti a conoscenza delle politiche di pianificazione familiare attraverso agenzie locali; tuttavia non hanno mai considerato l'idea di adottare metodi contraccettivi, come del resto la maggior parte delle coppie di questa regione rurale. Entrambi credono che la vita debba essere pienamente goduta, senza che alcuna limitazione ne vincoli il trasporto emotivo e lo slancio. Sostengono che i figli sono una benedizione divina. Inoltre dicono che i figli si prenderanno cura di loro una volta anziani.

Dopo aver letto la storia di Monir e Sumia, lavorate in gruppo seguendo questa traccia:

DOMANDE

- Che cosa sai già di questa storia?
- Che cosa hai bisogno di sapere?
- Su cosa avresti curiosità di capire di più?

- i fatti del caso
- punti mancanti
- concetti e implicazioni sottese

Per le vostre indagini potete considerare, tra gli altri: 1) aspetti economici; 2) composizione e dinamiche demografiche; 3) tradizioni e aspetti culturali.



IL CASO DI MONIR E SUMIA

LE IMPLICAZIONI ETICHE DEL CASO DI MONIR E SUMIA

Quali problemi di ordine etico, culturale, economico (...) solleva il caso di Monir e Sumia?

**Ragionate su questa sollecitazione discutendone in gruppo (4 persone).
Trovate eventualmente voi altri ambiti in cui si potrebbero presentare delle problematiche.**

Indicazioni

- A In un primo momento discutete nel gruppo per far emergere linee di indagine.
Per iniziare potete anche riutilizzare alcune delle domande che avete utilizzato nell'allegato 1.
- B A casa documentatevi per dare una pur parziale risposta agli interrogativi emersi. Ciascun componente del gruppo si occupi di un'area di indagine (ad es.: demografia, aspetti culturali, finanza, ecc.).
- C Al rientro a scuola riferite nel gruppo quanto avete appreso dalla vostra ricerca domestica.
Discutete a questo punto con i compagni di gruppo per integrare i contributi in una visione più organica del problema e per rispondere in maniera più consapevole alle domande della consegna.
- D Fate sintesi delle vostre considerazioni riordinandole e sistematizzandole in un documento scritto a più mani (testo espositivo).
Usate un foglio di lavoro condiviso con Google Drive (max 1 cartella).
Il documento può anche essere redatto in asincrono a casa.
- E Restituzione finale: confronto tra gruppi nella presentazione orale in plenaria delle rispettive riflessioni.



IL CASO DI MONIR E SUMIA

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Gruppo n° _____

Incontro del _____

NON ANCORA COMPETENTE	PRINCIPIANTE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
Partecipa all'attività di gruppo solo se sollecitato. Necessita di un continuo supporto per orientarsi nell'attività, nel contribuire alla consegna e nel rispettare i tempi. Usa risorse e strumenti quasi esclusivamente se affiancato o incoraggiato.	Ha bisogno di qualche supporto per orientarsi nell'attività e per essere motivato alla partecipazione. Interviene Nel confronto con i compagni ma ha bisogno di essere stimolato. Consulta poche risorse e ha bisogno di un aiuto per comprenderle e interpretarle. La collaborazione nella stesura del documento comune è occasionale e intermittente.	Partecipa alla discussione; di tanto in tanto necessita di sollecitazioni. A volte chiede indicazioni per orientarsi nelle richieste dell'attività. Pianifica e organizza il proprio lavoro con una certa autonomia: a tratti è necessario il supporto e/o la sollecitazione di altri. Contribuisce a intermittenza nella stesura del documento comune (o si dedica a una parte limitata). consulta un numero limitato di fonti/risorse. Ha bisogno di qualche aiuto nella interpretazione e selezione delle risorse.	Partecipa attivamente alla discussione. problematizza con osservazioni costruttive. si orienta autonomamente nei tempi nelle fasi dell'attività. Pianifica e organizza il proprio lavoro in maniera funzionale, sia a casa che in classe. esercita l'ascolto attivo, tiene in considerazione le opinioni di tutti. è attivo e produttivo nella stesura del documento comune. consulta più Fonti/ per la consegna. è autonomo e ben orientato nella comprensione, interpretazione, selezione delle risorse.	Partecipa attivamente alla discussione, motivando al confronto. Problemатizza con osservazioni costruttive. Si orienta autonomamente nei tempi e nelle fasi dell'attività. Pianifica e organizza il proprio lavoro in maniera funzionale, sia a casa che in classe. Sollecita i compagni. Esercita l'ascolto attivo, tiene in considerazione le opinioni di tutti e valorizza i vari punti di vista. È attivo, produttivo e assiduo nella stesura del documento comune. Monitora anche il lavoro altrui. Consulta un repertorio ampio e diversificato di fonti/risorse. È autonomo e ben orientato nella comprensione, interpretazione e selezione delle risorse.

Eventuali commenti per specificare ulteriormente i contributi dei singoli e o per indicare gli aspetti positivi del gruppo, ma anche le criticità da risolvere: _____

LETTERA PER I DOCENTI DELLA SCUOLA

CARISSIMI COLLEGHI DOCENTI,

Quest'anno la nostra scuola ha deciso di partecipare al progetto didattico *Corsa contro a Fame*, un progetto internazionale attraverso il quale i ragazzi potranno confrontarsi, vedere delle testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà anche attraverso l'uso di questo kit didattico. Sarà una bella opportunità per responsabilizzare tutti gli alunni e avvicinarli alla solidarietà. Ad ogni studente verrà consegnato il passaporto solidale, un libretto con cui hanno l'obiettivo di sensibilizzare le persone intorno a loro, cercando le proprie mini-sponsorizzazioni per la corsa. Le persone sensibilizzate potranno essere sponsor e fare piccole promesse di donazione per ogni giro che lo studente si impegnerà a percorrere il giorno della corsa. Tutto questo spinge i ragazzi a mettersi in azione e li porta a sviluppare le loro capacità di comunicazione e coinvolgimento. Il meccanismo delle promesse di donazione porta i ragazzi a dare il meglio di loro stessi anche il giorno della corsa e li fa sentire parte della soluzione!

Ecco un esempio:



Prima della corsa:
La nonna promette a Luca
1€ a giro



Durante la corsa:
Luca è riuscito
a percorrere 4 giri



Dopo la corsa:
Luca torna dalla nonna
e la nonna darà 4€
(1€ x 4 giri percorsi)

Il progetto si concluderà con una corsa/camminata organizzata direttamente dalla scuola. I giorni successivi alla corsa, i ragazzi torneranno dai propri sponsor per raccogliere le promesse di donazione in base a quanti giri hanno percorso il giorno dell'iniziativa. Tutti i fondi raccolti dai ragazzi andranno a sostegno dei progetti di Azione contro la Fame, che sostengono famiglie e bambini in povertà e malnutrizione. La scuola riceverà periodici aggiornamenti sull'andamento dei progetti e testimonianze da parte dei beneficiari

Grazie per la collaborazione

Alessio, Maria e Francesca

Guarda come il progetto
responsabilizza i ragazzi



Azione contro la Fame Italia Onlus

Tel. 02 83626108 - Cell. 392.5756726

lacorsa@azionecontrolafame.it • azionecontrolafame.it/scuole/